

УДК 373.24

Лукьянова Марина Владимировна, Лукьянов Алексей Сергеевич

## СЕМЬЯ КАК РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*В статье раскрываются особенности семьи как развивающей среды для ребёнка-дошкольника. Показана сущность и компоненты среды развития ребёнка в воспитательном и образовательном процессе, функции и принципы семьи как развивающей среды, условия создания развивающей среды в семье. Отдельно рассмотрены сущность и компоненты предметно-развивающей среды, реализующей функции помощи дошкольнику в активизации его познавательного интереса и ориентировки в окружающем мире, что обеспечивает ему полноценное гармоничное развитие.*

**Ключевые слова:** семья, дошкольники, развивающая среда, семейные отношения, предметно-развивающая среда.

**Marina Lukyanova, Alexey Lukyanov**  
**FAMILY AS A DEVELOPING ENVIRONMENT**  
**FOR THE PRESCHOOL CHILD**

*The article describes the features of the family as educational environment for the preschool child. It's shown the essence and components of environment for child development in the educational process, functions and principles of the family as educational environment, conditions of creating educational environment in the family. Article also concludes essence and components of the subject-developing environment that implements functions that implements functions of preschooler support in the activation of its cognitive interest and orientation in the surrounding world that provides him the full harmonious development.*

**Key words:** family, preschoolers, educational environment, family relationships, subject-developing environment.

Постоянный пересмотр роли общества и значения семьи в формировании и развитии личности ребёнка дошкольного возраста обуславливается тем фактом, что именно в дошкольный период жизни ребёнка прослеживается прямая зависимость результатов развития ребёнка от личностных качеств взрослого, от его готовности плодотворно взаимодействовать с ребёнком в рамках образовательного и воспитательного процесса, использовать различные формы этого взаимодействия и потенциал среды.

Сегодня семья признаётся как полноправный субъект образовательного процесса в системе дошкольного образования, но при этом недостаточно разработан практический аспект рассмотрения семьи как развивающей среды для ребёнка дошкольного возраста.

В последние годы в психолого-педагогической науке возникло несколько принципиально новых научных направлений и школ, которые пытаются показать роль семьи как фактора среды в совокупности с социокультурными, конкретно-историческими и генетически унаследованными образованиями и условиями воспитания, и её влияние на психическое развитие индивида: поведенческая экология, психология и педагогика семьи, психология среды ребёнка, социальная экология, психогеография, психологическая педагогика, экологическая психология, психология семейного воспитания (Е. П. Арнаутова, 2002; Я. А. Арцимович, 2008; В. П. Зинченко, 2014; Т. А. Маркова, 2005; и др.).

Дошкольный возраст всегда считался периодом интенсивного социального развития, когда закладываются основы морально-нравственных представлений ребёнка, его жизненных ориентиров, базовых основ «Я-концепции». Возрастающее стремление к самостоятельности и потребности поступать как взрослый, приводит к тому, что ребёнок стремится подражать взрослым во всём. Однако далеко не все взрослые и не любая обстановка благоприятны для развития ребёнка с момента рождения. В детской педагогической психологии показано [16], что чем раньше ребёнок отрывается от родительской семьи, тем более выражена деформация по всем направлениям его психического развития.

По мнению учёных [1], истоки развития ребёнка фундированы в его биологической природе в виде механизмов наследования. При этом трансформации в личности дошкольника обусловлены как влиянием внешней среды (педагога, родители, СМИ и др.), так и внутренней работой индивида над собой, и в связи с этим управление извне развитием дошкольника выступает как его социальное развитие, а изнутри – как развитие личностное [1].

В самом общем представлении среда развития ребёнка – это пространство его жизнедеятельности; это те условия, в рамках которых организована его жизнь. Эти условия выступают фундаментом, на котором формируется личность ребёнка [14].

С. Л. Новосёлова отмечает, что среда исходит из единства предметных и социальных средств обеспечения многовариантной деятельности ребёнка. Она выступает как система предметных сред, насыщенных материалами и оборудованием (игрушками, играми, пособиями) для организации самостоятельной творческой деятельности детей, где функционально моделируется содержание духовного и физического развития ребёнка [18].

С позиции психологии, по А. А. Бодалёву, развивающая среда – это упорядоченное некоторым образом образовательное пространство, где реализуется развивающее обучение [3].

Исследование роли и значения развивающей среды в воспитательном и образовательном процессе реализуется в трудах А. И. Арнольдова (2011), А. И. Бондаревской (2010), О. В. Леонтьевой (2009), Ю. С. Мануйлова (2000), В. В. Серикова (2012), В. И. Слободчикова (2000) и др. Исходя из анализа работ этих учёных, можно выделить несколько компонентов развивающей среды [4]:

- 1) социальный компонент: к основным характеристикам здесь относятся удовлетворённость взаимоотношениями и взаимопонимание всех субъектов; доминирующее позитивное настроение; сплочённость и одновременно степень участия в управлении образовательным процессом всех субъектов; авторитетность руководителей; эффективность взаимоотношений;
- 2) пространственно-предметный компонент: существуют ключевые требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребёнка» (В. В. Давыдов, А. В. Петровский, 2011): среда должна быть достаточно сложной и гетерогенной, включающей разнообразные элементы, обуславливающие деятельность ребёнка; она должна быть достаточно связной, обуславливающей адекватный переход ребёнка от одного вида деятельности к другому через посредство взаимосвязанных жизненных моментов; среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого;
- 3) психодидактический компонент: развивающая среда должна изменяться по мере роста и развития ребёнка, отражать актуальные для него задачи и интересы; все материалы и игрушки должны находиться в свободном доступе, то есть ребёнок должен иметь возможность самостоятельно взять с полки или достать из ящика то пособие или игру, которая заинтересовала его в данный момент времени; для поддержания порядка должны устанавливаться и соблюдаться определённые правила, например, бережное обращение с игрушками и пособиями, возвращение их на место после игры и т. п.

В центре развивающей среды для ребёнка мы рассматриваем семью в режиме развития, имеющую своей целью раскрытие индивидуальных возможностей ребёнка, формирования его познавательной активности и в целом становление его личности [15].

Чтобы семья выступала как развивающая среда, в ходе взаимодействия входящих в неё компонентов она должна приобрести определённые свойства. Так, в работах Г. М. Бреслава, 1990; Л. Г. Богославец, О. И. Давыдовой, А. А. Майер, 2005; В. К. Котырло, 1999 и др. к этим свойствам отнесены:

- гибкость, т. е. способность внутренних структур перестраиваться в соответствии с трансформирующимися потребностями личности и окружающей среды;
- интегрированность, т. е. обеспечение решения педагогических задач через усиление взаимодействия структур, которые в неё входят;

- непрерывность, предполагающая преемственность и взаимодействие элементов среды в деятельности;
- вариативность, т. е. изменчивость в связи с потребностями субъектов;
- открытость, предполагающая демократизацию форм взаимодействия, обучения и воспитания, широкое участие в управлении всех субъектов образования, установку на совместное для всех субъектов деятельное общение.

В работе Т. Н. Дороновой показано, что можно выделить три ключевых параметра значимости семьи как развивающей среды для процесса становления личности ребёнка-дошкольника [8]: 1) целеполагание, 2) осмысление развивающей среды как образовательного явления, 3) поиск результативных методов и способов формирования познавательной активности. Этот процесс обеспечивается за счёт решения следующих задач: предоставление каждому ребёнку условий для самоутверждения в наиболее важных для него областях деятельности, максимально вскрывающих его индивидуальные способности и свойства; ориентация на активные методы влияния на личность; обеспечение ребёнку необходимых условий для развития его внутренней активности; активный поиск способов, путей и средств проявления и развития индивидуальности ребёнка, максимально полного раскрытия его личности; внедрение стиля взаимоотношений, обеспечивающего уважение и любовь к личности ребёнка.

Рефлексивный анализ литературы показал, что к функциям семьи как развивающей среды для дошкольника относятся [9]:

- информационная функция, которая обеспечивается разнообразием тематики, обогащением свойств её компонентов, многообразием и комплектностью этих компонентов;
- функция стимулирования активности детей, которая имеет целью предложить ребёнку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности;
- воспитывающая функция;
- функция сохранения психологического здоровья;
- развивающая функция среды, которая среди представленных функций выступает как ведущая. Она предполагает сочетание новых и традиционных компонентов, что обуславливает преемственность развития деятельности от простых её форм к сложным.

Для того чтобы семья выполняла основные функции как развивающая среда, необходимо придерживаться следующих принципов (по В. А. Петровскому) [19]:

- дистанция позиции при взаимодействии – ориентированность на организацию пространства для взаимодействия ребёнка и взрослого;
- активность, самостоятельность и творчество – обеспечение возможности совместной деятельности ребёнка и взрослого по созданию окружающей среды, которая может легко трансформироваться и изменяться. Привлечение воспитанников к совместному изменению предметно-развивающей среды провоцирует развитие эмоций, волевых качеств, чувств и познавательных интересов ребёнка;
- стабильность-динамичность – возможность изменения среды.
- гибкое зонирование и комплексирование – возможность формирования непересекающихся сфер активности и обеспечение детям возможности одновременно, не мешая друг другу, заниматься разными видами деятельности;
- сочетание привычных и неординарных элементов – эстетичное оформление предметно-пространственной среды;
- гендерный принцип – возможность для детей проявлять свои склонности в соответствии с нормами, принятыми в обществе.

А. М. Низова отмечает, что создавая развивающую среду в семье, необходимо соблюдать следующие условия [17]:

- среда должна реализовывать сочетание развивающей, стимулирующей, образовательной, организационной, воспитывающей и коммуникативной функций;

- развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей и в связи с этим – при взаимодействии с образовательным учреждением – от образовательной программы, периода обучения и пр.;
- необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности;
- необходимо учитывать коммуникативные и психофизиологические особенности ребёнка, закономерности его психического развития, показатели здоровья ребёнка, а также показатели его потребностно-эмоциональной сферы;
- наполняемость предметной развивающей среды должна отвечать цели разностороннего развития детей и быть согласованной с принципом целостности личностного развития ребёнка;
- необходимо вариативное и гибкое использование пространства (среда должна служить реализации интересов и удовлетворению потребностей ребёнка);
- необходимо наличие и активное использование места для детской экспериментальной деятельности.

Таким образом, семья в формировании личности ребёнка-дошкольника должна быть основным средством и источником его социального опыта и знаний. Непременным условием развития в семье должна быть опора на такую модель взаимодействия между детьми и взрослыми, которая направлена на продуктивность воспитательного воздействия, на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру природы, людей. Принципиально, что семья как развивающая среда должна иметь характер незамкнутой, открытой системы, способной к трансформации, развитию и корректировке, т. е. должна быть не только развивающей, но и развивающейся средой.

В. П. Левкович подчёркивает, что основным фактором, влияющим на становление активности, развития самосознания и уверенности ребёнка в себе в дошкольном возрасте выступает общение с родителями. Именно семья стимулирует развитие личности ребёнка, когда: выражает своё отношение к окружающему; представляет образцы деятельности и этим даёт ребёнку параметры правильности её выполнения; организует деятельность ребёнка, обуславливая накопление индивидуального опыта деятельности, обозначая задачу, демонстрируя способы её решения и оценивая исполнение; организует совместную со сверстниками деятельность, которая помогает ребёнку видеть в партнёрах по взаимодействию личность, учитывать желания, считаться с интересами, а также переносить в ситуации взаимодействия со сверстниками паттерны поведения и деятельности взрослых [12].

Степень удовлетворённости ведущих социальных потребностей, которые сегодня принято считать внутренней движущей силой социально-эмоционального развития ребёнка, детерминирована тем, как живет и развивается ребёнок, то есть средой. Средовой подход при исследовании влияния семьи в воспитании является сегодня одним из популярных [20].

Г. А. Виноградова отмечает, что с раннего детства необходимо обеспечивать условия для того, чтобы ребёнок мог осознать свои возможности, проявить себя, соотнести свои способности со способностями других детей в разного рода деятельности, что актуализирует проблему конструирования и организации развивающей среды в условиях семьи, признанной доминирующим и первичным социумом для гармоничного и полноценного развития личности. Особенности среды должны учитываться родителями, поскольку воспитательное влияние на ребёнка всегда опосредуется, т. е. двояко воспринимается ребёнком – и как относительно самостоятельным, автономным индивидом, и как частью, компонентом вполне определённой среды [5].

Проблема гармоничного развития ребёнка и успешного воспитания во многом заключается, по мнению О. А. Воронцовой, в грамотной организации предметно-развивающей среды, где реальной воспитывающей силой становятся свойства и качества окружающих предметов, внутренняя, содержательная сторона взаимодействия с ними всех членов семьи, а также возникающие в этом процессе взаимодействия отношения участников. Наблюдая за родителями и детьми, можно заметить, что их взаимодействие вне предметной среды проходит очень редко. Это связано с тем, что настроение, эмоции, а часто и впечатления, определяющие формирование чувств, во многом связаны с окружающей обстановкой – как предметной, так и психологической [6].

В дошкольной педагогике предметная развивающая среда понимается как сочетание социальных, природных и культурных предметных средств, перспективного и ближайшего развития ребёнка, становления и развития его творческих способностей, обуславливающих разнообразие деятельности. Она выступает как система материальных объектов в деятельности ребёнка, функционально моделирующих содержание его физического и духовного развития, и должна объективно создавать – посредством характерных для неё свойств и содержания – возможности для творческой деятельности ребёнка, служить целям актуального психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу [11].

Предметно-пространственная среда развития предполагает соответствующую организацию пространства, использование оборудования и другого оснащения с учетом целей безопасности, психологического благополучия ребёнка и его развития. Если рассматривать проблему организации предметно-пространственной среды в условиях семьи и дошкольного учреждения в единой системе, то надо заметить, что законы её освоения и принципы организации остаются неизменными как для педагогов, так и для родителей, выступающих в качестве «создателей» данной сферы жизнедеятельности ребёнка. Интерпретируя систему функций предметов предметно-развивающей среды, предложенную М. А. Замураевой, отметим следующие [10]:

- помощь в активизации и реализации познавательного интереса, в формировании навыков и умений, обуславливающих полноценное гармоничное развитие (функция жизнеобеспечения);
- опосредованное родителями знакомство с предметами и их качествами и свойствами, овладение различными способами действия, что во многом обеспечивает формирование позитивного и адекватного отношения к людям и окружающему миру, уверенность в своих силах, стремление к познанию и самостоятельности (функция ориентировки в окружающем мире).

Уникальной особенностью внутрисемейных отношений, как отмечают психологи, будь то супружеские отношения или отношения между детьми и родителями, является близость, представляющая принципиальную воспитательную ценность [13]. Прежде всего это обусловлено тем, что родственные узы воспитанника и воспитывающего неповторимы, а глубокий личный контакт обуславливает продуктивность взаимодействия, его воспитательную силу. С одной стороны, это выражается в глубине, прочности и интенсивности усвоения ребёнком в ходе сопереживания и подражания нравственных позиций родителей, проявляющихся в их оценках, суждениях и привычках, в их отношении к обществу, другим людям, событиям, происходящим вокруг. С другой стороны, это выражается в особой предрасположенности и чувствительности ребёнка к внушению со стороны родителей, их установкам, касающимся его поведения.

Таким образом, являясь для ребёнка первой непосредственно воспринимаемой моделью общества, семья выступает и образцом определённой формы отношения к окружающему миру, себе, другим людям. Несомненно, опыт взрослого человека, полученное образование, сознательное активное участие в общественной жизни и прочее являются важными факторами, определяющими внутренний духовный мир человека, содержание его чувств и ценностные ориентации. Но очевидно также и то, что опыт первых лет жизни в семье сохраняет принципиальное значение, облегчая духовное совершенствование человека. Под влиянием конкретных особенностей отношений в каждой семье складываются и потенциальные резервы воспитания и развития ребёнка. Вследствие этого именно на семью возлагаются основные функции развития, социализации и воспитания личности ребёнка.

Резюмируя представленный материал, сформулируем ключевой тезис: семья выступает как развивающая среда для ребёнка дошкольного возраста при соблюдении условий создания предметно-развивающей среды, связанной с особенностями развития ребёнка этого возраста, и оптимизации психолого-педагогической среды семьи как показателя уровня культуры семейных отношений и специфики воспитания ребёнка-дошкольника.

### *Литература*

1. Аркин Е. А. Ребёнок в дошкольные годы. М.: Просвещение, 2006. 368 с.
2. Арцимович Я. А. Современная семья. М.: Владос, 2008. 178 с.
3. Бодалёв А. А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности: хрестоматия по педагогике. Брянск: БГПУ, 1997. 237 с.
4. Бондаревская А. И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов: монография. Ростов-н/Д.: Булат, 2010. 326 с.
5. Виноградова Г. А. Воспитателю о работе с семьей. М., 2008. 139 с.
6. Воронцова О. А. Предметно-развивающая среда: игры на асфальте // Дошкольное воспитание. 2008. № 10. С. 15–25.
7. Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. М., 2005. 164 с.
8. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2012. 242 с.
9. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод. рук-во для работников дошкольных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. М., 2011. 252 с.
10. Замураева М. А. Предметно-пространственная среда как педагогическое условие развития творческих способностей у старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2006. 200 с.
11. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Сфера, 2004. 112 с.
12. Левкович В. П. Взаимоотношения в семье как фактор формирования личности детей // Психология личности и образ жизни. М., 2007. 228 с.
13. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. М., 2007. 432 с.
14. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36–41.
15. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 9-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 240 с.
16. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. вузов, 15-е изд. М.: Академия, 2015. 456 с.
17. Низова А. М. Воспитательные возможности семьи. М., 2015. 218 с.
18. Новосёлова С. Л. Предметная среда детства развивающая // Психология развития: словарь / под. ред. А. Л. Венгера; Психологический лексикон: энциклопедический словарь: в 6 т. / ред.-сост. Л. А. Карпенко. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
19. Петровский В. А., Кларина Л. М. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1993. 136 с.
20. Ходякова Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2013. 465 с.