



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: +7 495 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, minobrnauki.gov.ru

24.03.2026 № МН-11/486 Руководителям образовательных
На № _____ от _____ организаций высшего образования

О направлении Концепции

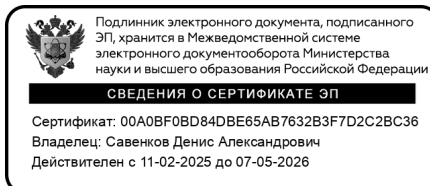
Уважаемые коллеги!

Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в целях информирования и планирования дальнейшей деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования направляет для учета в работе Концепцию развития системы психологического сопровождения и психологической помощи в сфере высшего образования Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденную Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым 20 марта 2026 г. № 11/1-К.

Приложение: на 26 л. в 1 экз.

Врио директора Департамента
государственной молодежной политики
и воспитательной деятельности

Д.А. Савенков



Родионов Александр Сергеевич

(495) 547-12-19 (доб. 7236)



УТВЕРЖДАЮ

Министр науки
и высшего образования
Российской Федерации

В.Н. Фальков

«20» марта 2026 г. 51/1-12

КОНЦЕПЦИЯ

развития системы психологического сопровождения и психологической помощи
в сфере высшего образования Российской Федерации на период до 2030 года

I. Общие положения

Под психологической службой образовательной организации высшего образования (далее – психологическая служба) понимается созданное в ее структуре подразделение, деятельность которого связана с реализацией психологического сопровождения и оказанием психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования¹ с учетом специфики и задач образовательной организации². В состав работников психологической службы входят психологи, педагоги-психологи и иные профильные специалисты, имеющие соответствующую квалификацию для осуществления психологического сопровождения, оказания психологической помощи, а также психолого-медико-социальной помощи (при необходимости).

Федеральная сеть психологических служб функционирует на базе образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации.

¹ К участникам образовательных отношений в системе высшего образования в данной Концепции относятся: обучающиеся и работники образовательной организации высшего образования.

² Руководство деятельностью и предназначение психологической службы военных образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, определяется ведомственными нормативными правовыми актами.



Оператором и координирующим органом развития психологического сопровождения и психологической помощи, реализуемых в рамках деятельности федеральной сети психологических служб является Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования.

Концепция развития системы психологического сопровождения и психологической помощи в сфере высшего образования Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Концепция) служит ориентиром при принятии органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области реализации психологического сопровождения и оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования.

Структурными элементами системы психологического сопровождения и психологической помощи в сфере высшего образования являются:

федеральный уровень:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

межведомственная рабочая группа по развитию психологических служб в образовательных организациях высшего образования, созданная в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 696 от 28 июля 2022 г.;

Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования;

уровень субъектов Российской Федерации:

исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

координационные и совещательные органы, созданные в субъектах Российской Федерации для развития психологических служб;

центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи субъектов Российской Федерации (далее – региональный ППС-центр);



центральные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК);

региональные ресурсные центры;

региональные методические объединения специалистов психологического сопровождения;

муниципальный уровень:

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

муниципальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – муниципальный ППМС-центр);

методические центры;

педагоги-психологи (в том числе специальные психологи), оказывающие психологическую помощь участникам образовательных отношений в системе высшего образования.

Актуальность Концепции обусловлена:

1) сформированным в обществе устойчивым запросом на получение участниками образовательных отношений в системе высшего образования качественной, доступной и своевременной психологической помощи. Достижение целей высшего образования в области профессиональной подготовки, формирования гражданской позиции и поддержки личностного роста обучающихся неразрывно связано с совокупностью условий, создаваемых в образовательной организации высшего образования для обеспечения психологического благополучия и безопасности обучающихся и работников;

2) результатами мониторинговых исследований, проведенных Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования в 2023-2025 годах на базе 14 образовательных организаций высшего образования (составляющих группу образовательных организаций высшего образования по пилотной апробации модели психологической службы в системе высшего образования Российской Федерации), расположенных в 8 федеральных округах Российской Федерации.



В ходе мониторинговых исследований в студенческой среде выявлены следующие актуальные проблемы:

проявления тревожности, депрессивных состояний, нарушений сна и концентрации внимания, вызванные как академическими требованиями, так и экзистенциальной неопределенностью;

возникновение травли в среде участников образовательных отношений в системе высшего образования, включая кибербуллинг в социальных сетях;

аутоагрессивное и суицидальное поведение;

зависимое и рискованное поведение (интернет-зависимость, злоупотребление психоактивными веществами);

проблемы адаптации, социальной изоляции, межличностных конфликтов;

академическая неуспеваемость и снижение академической мотивации;

3) возрастанием потребности в психологическом сопровождении и психологической помощи в системе высшего образования в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз, способствующих возникновению у молодежи различных форм психологического неблагополучия.

К числу факторов, влияющих на психологическое состояние студенческой молодежи, следует отнести:

интенсификацию учебной нагрузки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

давление конкурентной среды и необходимость соответствия высоким академическим рейтингам;

дистанцирование от привычного социального окружения (семьи, друзей) в результате переезда;

экономическую нестабильность и необходимость частичной самообеспеченности;

проблемы со здоровьем;

цифровую среду, которая, несмотря на расширение доступа к образовательным ресурсам, порождает феномены цифровой усталости, интернет-зависимости, и использование недостоверной информации;



глобальные социальные и политические вызовы, включая последствия пандемии и специальной военной операции.

По итогам реализации Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, утвержденной Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым 29 августа 2022 г. № ВФ/1-Кн, были достигнуты следующие результаты:

произошли качественные изменения в структуре кадрового состава психологических служб. Возросла доля клинических (медицинских) психологов, оказывающих профессиональную психологическую помощь в кризисных ситуациях и при острых психологических состояниях. Количество волонтеров-психологов возросло до 225 человек, они активно участвуют в психологическом просвещении обучающихся. Высокий уровень профессионального развития специалистов отражается в показателях супервизионной деятельности: 92,86% специалистов участвуют в супервизиях, 85,71% – в интервизиях, что свидетельствует о систематической работе по повышению качества психологического сопровождения и психологической помощи;

увеличилось количество индивидуальных психологических консультаций, что свидетельствует о повышении доверия обучающихся к психологическим службам и одновременно об объективном возрастании психологических затруднений: количество индивидуальных консультаций увеличилось более чем в два раза – с 5 242 в 2022/23 учебном году до 10 595 в 2023/24 учебном году;

повысилось внимание к реализации мероприятий по психологическому просвещению. Количество мероприятий по психологическому просвещению за 3 года увеличилось в 2,9 раза (с 395 до 1 129 мероприятий), охватив в 2024/25 учебном году 60 336 человек, что свидетельствует об эффективности просветительских форматов работы и высокой востребованности информации о психическом здоровье и психологическом благополучии.



Несмотря на достигнутые результаты, мониторинговые исследования выявили ряд ограничений, требующих приоритетного внимания на последующем этапе планирования развития деятельности психологических служб:

1) ресурсные ограничения. Сохраняется значительная дифференциация в уровне инфраструктурного оснащения: специализированные пространства для дистанционной психологической помощи оборудованы только у 42,86% психологических служб. Кабинеты психологической разгрузки и восстановления доступны в 35,71% образовательных организациях высшего образования, что недостаточно для реализации полноценной групповой работы (в том числе с использованием техник релаксации);

2) содержательные ограничения. Перечень рекомендованного психодиагностического инструментария находится в процессе разработки и апробации. Психодиагностический инструментарий, применяемый в 92,86% психологических служб, часто не проходил стандартизацию на отечественных студенческих выборках и может не в полной мере отражать специфику психологических проблем молодежи в условиях цифровизации и трансформации общества;

3) ограничения, связанные с систематической оценкой качества и долгосрочных результатов воздействия психологического сопровождения и помощи. Результаты мониторинговых исследований свидетельствуют о росте количественных показателей деятельности психологических служб (охват просветительскими и профилактическими мероприятиями, индивидуальные и групповые психологические консультации). Однако алгоритмы систематической оценки качества и долгосрочных результатов воздействия психологического сопровождения и психологической помощи на психическое здоровье, академическую успеваемость, социальную адаптацию и психологическое благополучие обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования остаются не разработанными;

4) ограничения в определении и охвате целевых групп получателей психологического сопровождения и психологической помощи. Каждая



образовательная организация высшего образования самостоятельно определяет указанные целевые группы. Несмотря на то, что все направления деятельности психологической службы реализуются для всего контингента обучающихся образовательной организации высшего образования, целенаправленная работа остается эпизодической и бессистемной;

5) ограничения в охвате психологической профилактической работой педагогических работников и административно-управленческого персонала. Существуют значительные барьеры в обращении педагогических работников за психологической помощью: лишь 50% психологических служб оказывают индивидуальное консультирование данной категории работников, групповое консультирование представлено в 7,14% психологических служб. Профилактическая работа с административно-управленческим персоналом остается минимальной (9-14 мероприятий в год при охвате менее 250 человек). Работа по психологической профилактике педагогическими работниками и административно-управленческим персоналом особенно актуальна в контексте проблемы эмоционального выгорания в системе высшего образования.

II. Правовые основания Концепции

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, установленные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», включают достижение национальных целей в области охраны здоровья и благополучия населения, в том числе снижение проблем, связанных с психическим здоровьем и формирование поддерживающей социальной среды. Достижение этих целей невозможно без развития квалифицированной профессиональной психологической помощи на всех уровнях системы образования, включая высшее образование.

Система высшего образования как ключевой институт социализации молодежи, должна обеспечивать не только трансляцию профессиональных знаний и компетенций, но и содействовать формированию психически здоровой личности,



способной адаптироваться к постоянным изменениям, преодолевать жизненные трудности и вносить осознанный вклад в развитие общества. Усиление внимания к психическому здоровью и психологическому благополучию обучающихся – это инвестиция в человеческий потенциал, общественное благополучие и экономическую стабильность страны.

Концепция определяет цели, задачи, принципы, основные направления и эффекты реализации государственной политики в сфере развития системы психологической поддержки участников образовательных отношений в системе высшего образования Российской Федерации на период до 2030 года.

Правовую основу Концепции составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;



– иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и молодежной политики, затрагивающие вопросы организации деятельности психологических служб.

Реализация Концепции будет содействовать достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, установленных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в части сохранения населения, укрепления здоровья и повышения благополучия людей, создания возможностей для самореализации и развития талантов, организации комфортной и безопасной среды для жизни.

Концепция учитывает данные мониторинговых исследований, проведенных в 2023-2025 годах при реализации Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, утвержденной Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым 29 августа 2022 г. № ВФ/1-Кн, и предусматривает распространение лучших психологических практик при определении стратегии и перспективных направлений развития психологического сопровождения и психологической помощи в системе высшего образования для всех участников образовательных отношений в системе высшего образования.

III. Цель, задачи и принципы реализации Концепции

Цель Концепции – развитие комплексной системы психологического сопровождения и психологической помощи всем участникам образовательных отношений в системе высшего образования.

Основные задачи Концепции:

– совершенствование нормативно-правовых, научно-методических и информационных оснований системы оказания психологического сопровождения и психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования;



- совершенствование системы межведомственного взаимодействия при оказании кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования;
- обеспечение применения единых подходов и стандартов реализации психологического сопровождения и оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования;
- содействие формированию в образовательных организациях высшего образования психологически безопасной образовательной среды;
- повышение доступности квалифицированной психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования;
- повышение качества психологического сопровождения и психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования;
- обеспечение соответствия деятельности психологической службы запросам и потребностям современного общества;
- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации работников психологических служб;
- совершенствование системы оценки эффективности деятельности психологических служб.

Реализация Концепции основана на следующих принципах:

- равная доступность высококвалифицированной психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования;
- системность при организации нормативно-правового, методического, научного, информационного и ресурсного обеспечения деятельности специалистов психологических служб образовательных организаций высшего образования;
- научная обоснованность и единство методологических подходов при разработке стратегий, технологий и методических инструментов психологического сопровождения и психологической помощи в образовательных организациях высшего образования;



- непрерывность профессионального развития работников психологических служб;
- активное межведомственное и межпрофессиональное взаимодействие органов государственной власти, образовательных организаций высшего образования, медицинских организаций, организаций культуры, общественных объединений, иных заинтересованных организаций и специалистов по вопросам совершенствования психологического сопровождения и оказания психологической помощи в системе высшего образования, а также комплексной психолого-медико-социальной помощи (при необходимости);
- неукоснительное соблюдение работниками психологических служб этических норм профессионального психологического сообщества и законодательно определенных прав субъектов психологического сопровождения и психологической помощи.

IV. Приоритетные направления развития системы психологического сопровождения и психологической помощи в системе высшего образования

По результатам мониторинговых исследований, проведенных при реализации Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, утвержденной Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым 29 августа 2022 г. № ВФ/1-Кн, определены следующие приоритетные направления развития системы психологического сопровождения и психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования, которые сформулированы в сопряжении с основными направлениями деятельности психологической службы:

1) Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по реализации психологического сопровождения и оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования, в том числе:

- разработка комплексного плана мероприятий по реализации Концепции;



- участие в процедурах разработки и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в части реализации трудовых функций работников в системе высшего образования;
- разработка стандартов психологического сопровождения и психологической помощи в системе высшего образования (с учетом особенностей целевых групп);
- разработка типовых моделей психологической службы (базовая, расширенная, сетевая) с дифференцированными требованиями к кадровому составу, оснащению и объему функций в зависимости от типа, размера, профиля образовательной организации высшего образования и его ведомственной принадлежности;
- разработка этического кодекса педагога-психолога (психолога в сфере образования);
- разработка единого регламента межведомственного взаимодействия психологических служб и иных организаций, в том числе медицинских, обеспечивающих возможность оказания своевременной и полноценной помощи всем участникам образовательных отношений в системе высшего образования;
- разработка регламента психологического сопровождения несовершеннолетних участников образовательных отношений в системе высшего образования;
- разработка регламентов кризисного реагирования в угрожающих жизни и здоровью ситуациях на основе системного подхода и взаимодействия с соответствующими структурными подразделениями образовательных организаций высшего образования;
- разработка, апробация и внедрение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы по реализации психологического сопровождения и оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования;
- подготовка иных предложений по внесению изменений в законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию



психологического сопровождения и психологической помощи, а также деятельность психологических служб и их работников в образовательных организациях высшего образования в соответствии с Концепцией и законодательством Российской Федерации.

2) Совершенствование системы психологического сопровождения и психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования (в том числе обучающимся целевых групп):

– психологическое сопровождение педагогических работников и административно-управленческого персонала в образовательных организациях высшего образования, ориентированное на повышение их психологической грамотности в форматах психологического просвещения и психологической профилактики. Реализация иных форм психологического сопровождения и оказания психологической помощи данным категориям участников образовательных отношений в системе высшего образования соответствии с их личными запросами и психологическими потребностями;

– разработка и внедрение комплексных программ психологического сопровождения иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, в целях обеспечения их адаптации к новой социально-культурной и образовательной среде, преодоления языковых и культурных барьеров, профилактики социальной изоляции, интеграции в студенческое сообщество;

– разработка и внедрение программ, направленных на психологическую помощь и психологическую поддержку обучающихся – участников специальной военной операции и членов их семей;

– разработка и внедрение системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся, включая психологическое сопровождение их саморазвития, профилактику перфекционизма и иных психологических трудностей, связанных с высокими ожиданиями и требованиями;

– обеспечение психологического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая обучающихся



из малообеспеченных семей, сирот и оставшихся без попечения родителей, а также лиц, переживших насилие или стихийные бедствия, имеющих опыт боевых действий в целях содействия их успешной адаптации, интеграции в студенческое сообщество и достижения высоких образовательных результатов;

– совершенствование индивидуально-ориентированного психологического сопровождения и психологической помощи обучающимся группы риска (с выявленными признаками суицидального поведения, противоправного поведения, аутоагрессии, кризисных состояний), в том числе с использованием инструментов скрининга психологического неблагополучия, оказания экстренной и кризисной психологической помощи при угрозе жизни и здоровью;

– совершенствование индивидуально-ориентированного психологического сопровождения и психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ высшего образования, развитии их социальной адаптации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– совершенствование системы комплексного психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, в процессе их образования и социализации, интеграции в общество, включения в доступные формы и виды профессиональной и социальной занятости.

3. Профессиональное сопровождение специалистов психологических служб по реализации психологического сопровождения и оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования (в том числе с учетом особенностей обучающихся целевых групп):

– развитие системы непрерывного профессионального образования педагогов-психологов (психологов в сфере образования) посредством обучения по программам дополнительного профессионального образования, направленным на совершенствование компетентности в области реализации психологического сопровождения и оказания психологической помощи;

– развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в области комплексного психологического



сопровождения и психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, студентов – участников специальной военной операции и членов их семей, иностранных обучающихся, одаренных и талантливых обучающихся, обучающихся группы риска посредством развития навыков междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с педагогами-дефектологами, педагогами-тьюторами, ассистентами (техническими помощниками), медицинскими работниками и специалистами социальных служб в целях обеспечения индивидуализированного подхода в реализации психологического сопровождения и оказании психологической помощи;

– организация и проведение профессиональных конкурсов в целях агрегации, экспертизы и представления в сообществе лучших практик в области программ психологического сопровождения и психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования;

– разработка и реализация комплексной системы мер по организации профилактики и преодоления профессионального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у педагогов-психологов (психологов в сфере образования) и других специалистов психологических служб, включая организацию квалифицированной психологической помощи;

– развитие практики профессиональной супервизии и интервизии для специалистов психологических служб в целях обеспечения качества оказываемой психологической помощи, профессионального роста, предупреждения профессиональных деформаций и выгорания, повышения эффективности деятельности;

– создание условий для развития профессионального сообщества педагогов-психологов (психологов в сфере образования), включая организацию сетевого взаимодействия, проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, создание электронных платформ для обмена опытом и совершенствования системы психологического сопровождения и психологической помощи.



4. Методическое сопровождение деятельности специалистов психологических служб по реализации психологического сопровождения и оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования (в том числе с учетом особенностей обучающихся целевых групп):

- разработка и внедрение оптимальных и эффективных моделей реализации психологического сопровождения и психологической помощи в образовательных организациях высшего образования, адаптированных к различным направлениям подготовки, формам обучения (очная, очно-заочная, заочная), способствующих преемственности сопровождения и поддержки обучающихся на протяжении всего периода обучения;

- разработка, адаптация и стандартизация комплекса психодиагностических инструментов, включая электронные платформы мониторинга и оценки, с обозначением их информационной ценности, границ применения и возможностей использования при диагностике индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, психического состояния и потенциала развития обучающихся;

- систематизация, разработка и тиражирование эффективных коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, абилитационных, профилактических программ различной направленности, предусматривающих реализацию в междисциплинарных командах с участием клинических психологов, педагогов, медицинских работников, социальных педагогов;

- систематизация и тиражирование лучших практик по формированию психологически безопасной и благоприятной образовательной среды, способствующей развитию позитивных социально-психологических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений в системе высшего образования, включая комплексные подходы к профилактике травли, кибербуллинга, агрессивного поведения, дискриминации и других форм социально опасного поведения в образовательной среде;

- внедрение современных цифровых инструментов, платформ и технологий в профессиональную деятельность специалистов психологических



служб с целью расширения возможностей оказания психологической помощи, включая онлайн-консультирование, цифровые инструменты диагностики и мониторинга, электронные ресурсы для реализации психологического просвещения при обеспечении конфиденциальности и защиты персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– формирование реестров (каталогов) рекомендованных, апробированных методик, программ и технологий по различным направлениям психологического сопровождения, регулярно обновляемого на основе научных достижений и данных мониторинговых исследований, с возможностью их адаптации к специфике целевых групп и условиям деятельности психологических служб в различных образовательных организациях высшего образования.

5. Научное сопровождение системы психологического сопровождения и психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования, осуществляемое ведущими научными и образовательными организациями:

– организация и проведение регулярных популяционных исследований студенческой молодежи Российской Федерации в целях стандартизации психодиагностических методов, адаптированных к особенностям студенческой выборки, изучения индивидуально-психологических, возрастных и социально-культурных особенностей обучающихся в образовательных организациях высшего образования на различных этапах обучения (адаптация первокурсников, кризисы развития, профессиональное самоопределение, подготовка к выпуску и трудоустройству);

– организация и проведение регулярных популяционных исследований психологического благополучия, психического здоровья, эмоционального состояния студенческой молодежи с целью раннего выявления обучающихся группы риска (признаки депрессии, тревожности, суицидальных намерений, аддикций), своевременной профилактики развития психологических нарушений и организации адресной психологической помощи;



- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области оценки, верификации и стандартизации методов, технологий и программ оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования, в том числе с использованием цифровых платформ и инструментов дистанционного взаимодействия;
- организация и проведение лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, развивающих, психокоррекционных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся;
- организация и проведение лонгитюдных исследований для комплексной оценки влияния образовательных, воспитательных программ и технологий на психическое развитие, благополучие, академическую успеваемость, профессиональное самоопределение и трудовую адаптацию обучающихся, оценка долгосрочных эффектов психологического сопровождения на траектории их жизненного и профессионального пути;
- организация и проведение лонгитюдных исследований эффективности коррекционно-развивающих, абилитационных и реабилитационных технологий, применяемых в комплексном сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в системе высшего образования, в том числе в условиях инклюзивного образовательного пространства, с акцентом на социальную интеграцию и профессиональную самореализацию;
- организация и проведение исследований факторов формирования психологически безопасной и благоприятной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования, включая изучение закономерностей формирования позитивного психологического климата в студенческих группах, условий возникновения травли, кибербуллинга, агрессии, дискриминации и иных форм социально опасного поведения среди участников образовательных отношений в системе высшего образования;
- проведение междисциплинарных научных исследований психологических и психофизиологических закономерностей развития, обучения и социализации обучающихся в условиях цифрового общества, включая изучение



эффектов цифровизации образования, использования социальных медиа, влияния цифровой среды на когнитивные процессы, эмоциональное состояние и межличностные взаимодействия;

– проведение научных исследований в области выявления, изучения и развития способностей, одаренности обучающихся, включая особенности психологического сопровождения интеллектуально, творчески, социально и академически одаренных обучающихся, профилактики перфекционизма и эмоционального выгорания в данной целевой группе;

– проведение исследований потребностей и трудностей представителей целевых групп обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, иностранные обучающиеся, участники специальной военной операции и члены их семей, представители социально уязвимых групп) в психологическом сопровождении и психологической помощи, разработка научно обоснованных рекомендаций по организации эффективного психологического сопровождения;

– проведение исследований профессионального здоровья, выгорания, удовлетворенности трудом и стрессоустойчивости специалистов психологических служб и педагогических работников, разработка научно обоснованных программ профилактики и восстановления психологического благополучия работников системы высшего образования.

6. Информационное сопровождение деятельности по оказанию психологического сопровождения и психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования:

– информирование обучающихся, преподавателей, родителей и широкой общественности о возможностях получения качественной психологической помощи, правах обучающихся на психологическое сопровождение в соответствии с законодательством Российской Федерации, доступности услуг психологических служб, в том числе в дистанционном формате, а также о возможностях получения экстренной и кризисной психологической помощи при острых психологических



состояниях с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в части конфиденциальности и защиты персональных данных;

- реализация широкомасштабных информационных кампаний, направленных на снижение стигматизации обращения за психологической помощью, развенчание мифов и стереотипов о психологической поддержке, повышение психологической грамотности участников образовательных отношений в системе высшего образования, формирование культуры заботы о психическом здоровье и благополучии;

- обеспечение популяризации и тиражирования положительного опыта психологического просвещения и профилактики, лучших практик организации деятельности психологических служб, инновационных программ и технологий работы с различными целевыми группами через профессиональные конференции, публикации, медиа-платформы и социальные сети;

- создание и развитие единой цифровой платформы для оказания психологической помощи обучающимся и иным участникам образовательных отношений в системе высшего образования, интегрирующей возможности онлайн-консультирования, психологической диагностики, предоставления информационных и образовательных ресурсов, обеспечения доступа к горячим линиям и службам экстренной психологической помощи с соблюдением требований конфиденциальности и защиты персональных данных;

- разработка и внедрение цифровой системы профессионального сетевого взаимодействия сообщества педагогов-психологов (психологов в сфере образования), обеспечивающей обмен опытом, доступ к методическим ресурсам, возможность участия в супервизии и интервизии, профессиональное развитие.

V. Механизмы и ресурсы реализации Концепции

Механизмами реализации Концепции выступают:

- мониторинг психологических рисков, психического здоровья и благополучия участников образовательных отношений в системе высшего



образования, включая мониторинг психологического климата и безопасности образовательной среды;

- реализация комплексного мониторинга эффективности реализации психологического сопровождения и оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования;

- внедрение типовой и вариативной модели межведомственного и межуровневого взаимодействия при реализации психологического сопровождения и оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования;

- апробация, адаптация и внедрение в профессиональную практику педагогов-психологов (психологов в сфере образования) единых подходов, стандартов, протоколов и инструментов реализации психологического сопровождения и оказания психологической помощи;

- развитие практики супервизии и интервизии специалистов психологических служб, в том числе через цифровые платформы и системы сетевого взаимодействия профессионального сообщества.

Ресурсами реализации Концепции являются:

Организационные и кадровые ресурсы:

- ведущие научные организации и образовательные организации высшего образования, осуществляющие научные исследования и разработки по проблемам психологического сопровождения;

- специализированные центры развития психологической службы;

- научно-методические центры, координирующие исследования по актуальным проблемам психологического сопровождения в системе высшего образования;

- профессиональные сообщества и объединения педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

- научно-исследовательские группы и лаборатории образовательных организаций высшего образования;



- социально ориентированные некоммерческие организации, оказывающие содействие развитию психологической помощи в системе высшего образования;
- социальные партнеры (учреждения здравоохранения, социальной защиты, органы опеки).

Информационные и методические ресурсы:

- цифровые платформы для оказания психологической помощи;
- электронные реестры методик, программ и технологий;
- базы данных научных исследований и лучших практик;
- электронные системы супервизии и профессионального взаимодействия;
- информационные материалы и методические пособия.

Источники финансирования реализации основных мероприятий Концепции:

- федеральный бюджет на очередной финансовый год и плановый период в пределах бюджетных ассигнований, выделяемых на выполнение мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и соответствующих федеральных проектов;
- бюджеты субъектов Российской Федерации в соответствии с полномочиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- внебюджетные источники, включая грантовые программы, благотворительные взносы, средства образовательных организаций.

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2030 году

Стратегические результаты:

- сформирована организационно-управленческая, нормативная правовая, научно-методическая и информационная база по реализации психологического сопровождения и оказанию психологической помощи: разработаны и приняты единые типовые положения, стандарты, протоколы, регламенты;
- созданы региональные системы и сетевые модели реализации психологического сопровождения и оказания психологической помощи;



- разработана и внедрена цифровая система профессионального сетевого взаимодействия сообщества педагогов-психологов (психологов в сфере образования), обеспечивающая обмен опытом, доступ к методическим ресурсам, возможность участия в супервизии и интервизии, профессиональное развитие;

- выстроена и апробирована эффективная система межведомственного взаимодействия: заключены соответствующие соглашения между органами здравоохранения, социальной защиты и пилотными университетами;

- разработана единая цифровая платформа, обеспечивающая доступность качественной психологической помощи в группе пилотных университетов.

Кадровые результаты (развитие профессионального потенциала):

- реализованы программы повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования), психологов, иных работников психологических служб по современным методам работы с обучающимися целевых групп;

- улучшены условия профессионального развития за счет внедрения системы супервизии, интервизии и профессионального наставничества;

- сформирована эффективная система поддержки психологического благополучия педагогов-психологов (психологов в сфере образования), психологов, иных работников психологических служб и педагогических работников.

Результаты в области качества и доступности психологической помощи:

- разработаны и внедрены единые подходы организации психологического сопровождения, оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования (единые протоколы, стандарты, реестры апробированных методик и программ), обеспечивающие высокое качество деятельности психологической службы;

- обеспечена полная доступность психологической помощи для участников образовательных отношений в системе высшего образования, в том числе обучающихся целевых групп;



– обеспечена форматная вариативность психологической помощи: очная, дистанционная, гибридная помощь доступны независимо от места нахождения и формы обучения.

Социальные результаты (улучшение психологического благополучия участников образовательных отношений в системе высшего образования):

– снижена доля обучающихся группы риска (с выявленными признаками суицидального поведения, аутоагрессии, кризисных состояний);

– улучшена социальная адаптация и интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья в студенческое сообщество;

– снижена доля случаев травли, кибербуллинга и агрессивного поведения;

– увеличено количество учебных групп с благоприятным социально-психологическим климатом;

– повышена удовлетворенность участников образовательных отношений в системе высшего образования качеством психологического сопровождения и психологической помощи;

– снижен уровень стигматизации обращения за психологической помощью среди участников образовательных отношений в системе высшего образования, что подтверждается ростом запросов на профилактические и просветительские форматы работы.

Результаты в области профессионального развития и признания системы психологического сопровождения:

– повышено доверие к деятельности психологических служб, выраженное в увеличении запросов участников образовательных отношений в системе высшего образования за психологической помощью;

– педагоги-психологи (психологи в сфере образования) в системе высшего образования обеспечены непрерывной профессиональной подготовкой;

– укреплен статус профессии: педагог-психолог (психолог в сфере образования) признан как ключевой специалист в управлении качеством образования.



VII. Этапы реализации Концепции

I этап – до 2028 года:

- проведена апробация системы психологического сопровождения и психологической помощи в группе пилотных образовательных организаций высшего образования;
- создана цифровая платформа для оказания психологической помощи и апробирована в группе пилотных образовательных организаций высшего образования;
- сформирован первый реестр стандартизированного психодиагностического инструментария;
- обеспечены качество и доступность психологического сопровождения и психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования, в том числе обучающимся целевых групп в группе пилотных образовательных организаций высшего образования;
- организована подготовка методических материалов и рекомендаций в рамках Концепции;
- созданы условия для развития супервизии и интервизии в группе пилотных образовательных организаций высшего образования;
- реализованы программы профилактики профессионального выгорания и поддержки психологического благополучия специалистов в группе пилотных образовательных организаций высшего образования;
- проведена профессиональная переподготовка педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по приоритетным направлениям (работа с целевыми группами, кризисное реагирование, цифровые инструменты работы) в группе пилотных образовательных организаций высшего образования;
- внедрены программы наставничества для молодых специалистов в группе пилотных образовательных организаций высшего образования;



– проведены исследования эффективности реализуемых программ психологического сопровождения и психологической помощи в группе пилотных образовательных организаций высшего образования.

II этап – до 2030 года:

– сформирована организационно-управленческая, нормативно-правовая, научно-методическая и информационная база по реализации психологического сопровождения и оказании психологической помощи;

– функционирует в полном объеме межведомственная система реализации психологического сопровождения и оказания психологической помощи в группе пилотных образовательных организаций высшего образования;

– созданы оптимальные условия для развития кадрового потенциала специалистов психологических служб в группе пилотных образовательных организаций высшего образования.

